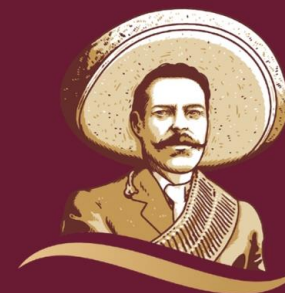




## Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

# Indicadores del ámbito de la formación profesional

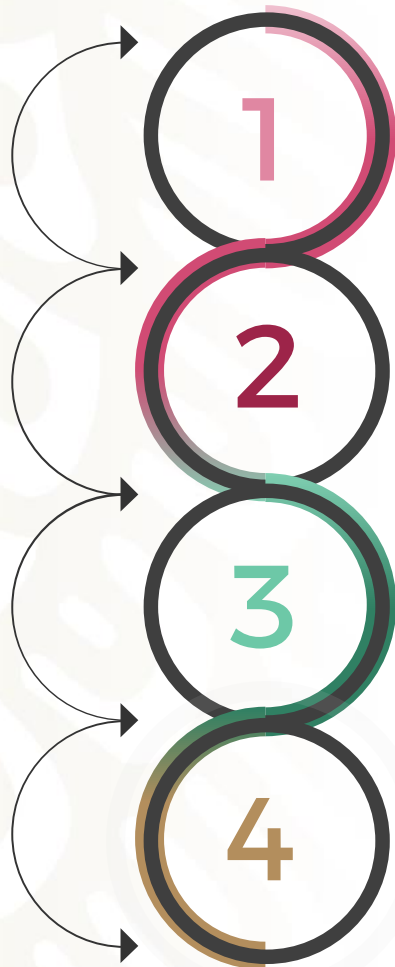


## Indicadores básicos del SEAES Ámbito de la formación profesional

# Perfil de egreso

### Criterios transversales del SEAES

- compromiso con la responsabilidad social,
- equidad social y de género,
- inclusión,
- excelencia,
- vanguardia,
- innovación social e
- interculturalidad.



¿Incorpora los criterios transversales del SEAES?

¿Se evalúan los aprendizajes de dichos criterios?

En caso afirmativo:

¿Dicha evaluación forma parte del currículum?

¿Qué porcentaje de estudiantes lograron esos aprendizajes al egresar?

### Posibles fuentes de información

- Planes de estudio.
- Documentos informativos.
- Actas o minutas de cuerpos colegiados.
- Consultas a docentes.
- Informes de autoevaluación para la acreditación.
- Resultados de evaluaciones institucionales o nacionales.
- Investigaciones educativas.

## Perfil de egreso



¿Incorpora los criterios transversales del SEAES?

### Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.

- Revisión e interpretación cualitativa de los rasgos formativos explícitos.
- Comparación con el cuadro de ejemplos para cada criterio.
  - Tiene rasgos similares →
  - Tiene rasgos diferentes pero equivalentes.
    - Incorporarlos a una nueva tabla, a manera de ejemplos. →
  - No hay rasgos similares o equivalentes. →
- La tabla realiza el cálculo de los porcentajes y ofrece gráficas de apoyo.
- Formular una reflexión fundamentada, profunda y crítica en el reporte.

Sí

No

# ¿Cómo identificar estos rasgos formativos relacionados con los criterios de SEAES?

## Ejemplos de perfiles

Las personas que egresan de la **licenciatura en Ingeniería Agronómica** son capaces de:  
(...) Analizar los sistemas de producción agropecuaria y **sus relaciones con las dimensiones ambiental, social, económica y política del desarrollo sostenible**, así como con los objetivos e indicadores de la Agenda 2030.

Las personas que egresan de la **licenciatura en Psicología**:

Tendrán actitudes de compromiso con la justicia y con la dignidad del ser humano, sin discriminación alguna. Defenderán los derechos humanos y la **igualdad sustantiva de género**. Se comprometerá a compartir sus conocimientos adquiridos, principalmente con los **sectores sociales más desprotegidos y cuyos derechos humanos son vulnerables**.

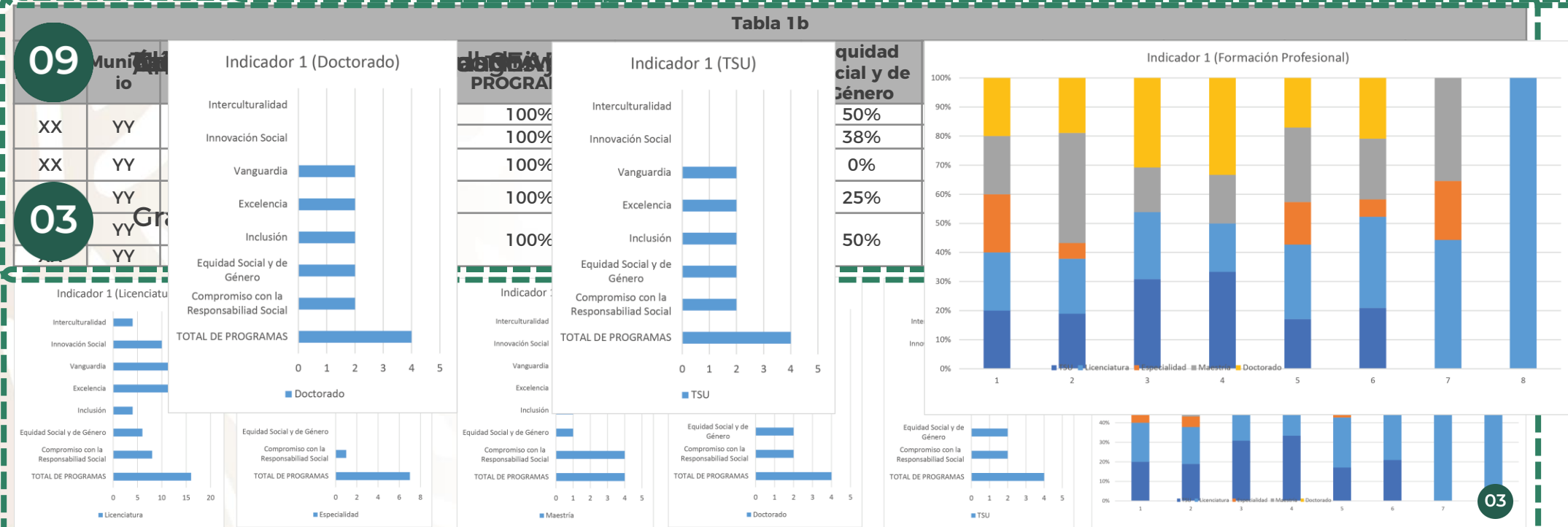
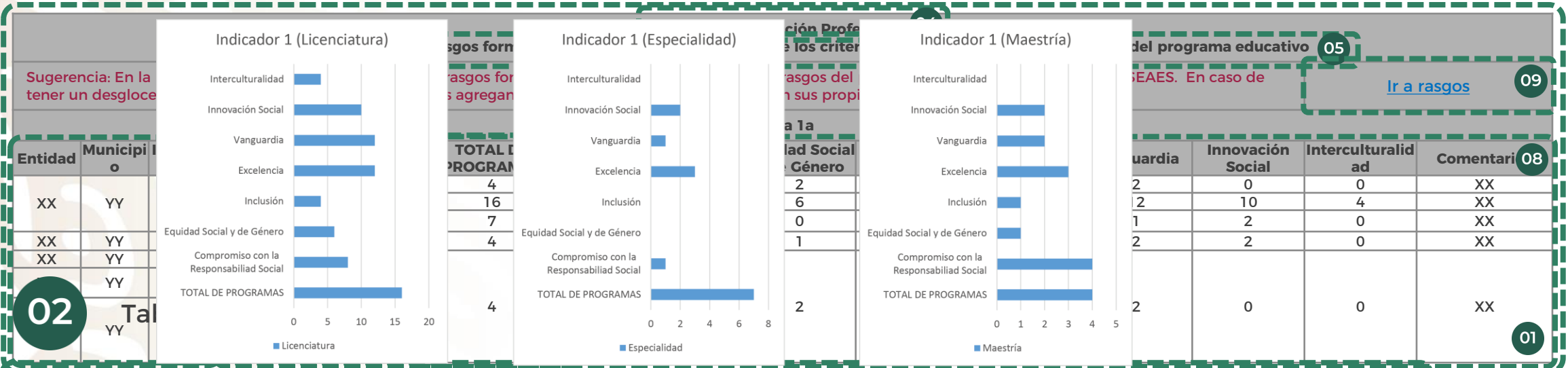
Criterio transversal SEAES  
**Compromiso con la  
responsabilidad social**

Criterios transversales SEAES  
**Equidad social y de  
género, e  
inclusión**

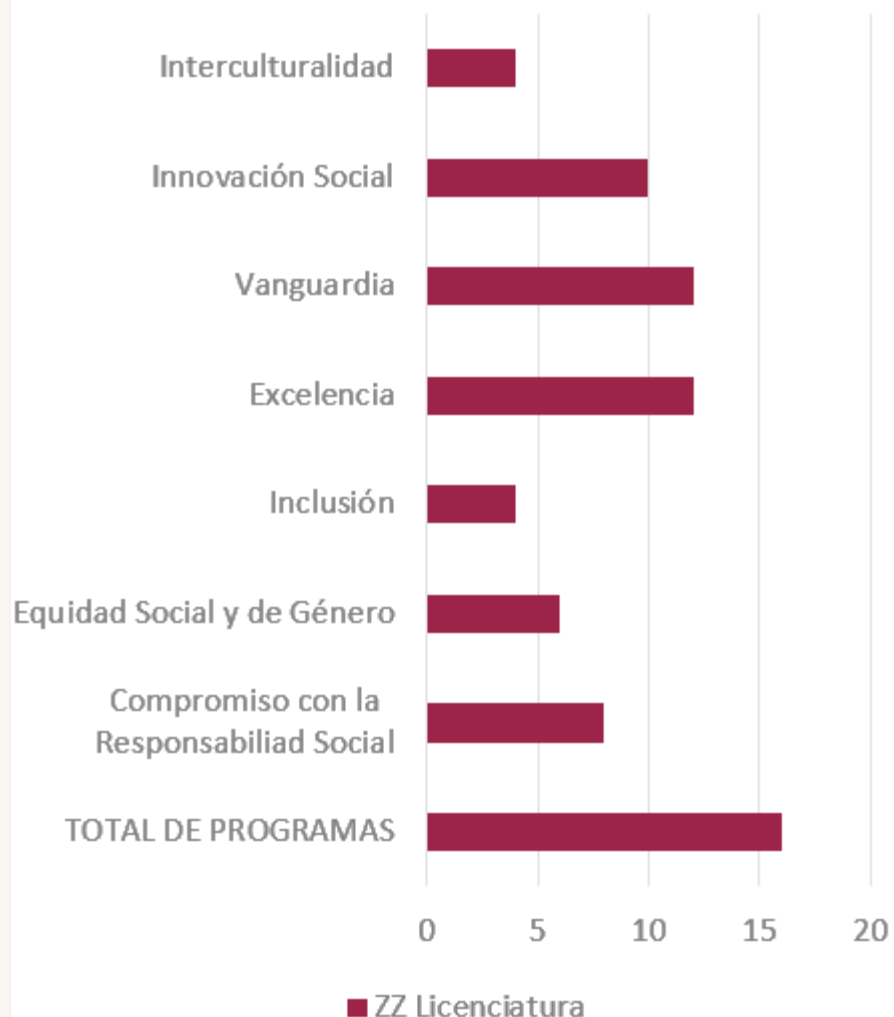
## Ejemplo de rasgos en perfiles de egreso hipotéticos, que pueden identificarse con los criterios del SEAES, para el Indicador 1

| Criterios del SEAES                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Compromiso con la responsabilidad social                                                                                                                   |  | Equidad social y de género                                                                                                                                                                               |  | Inclusión                                                                                                                             |  |  |
| Comprensión de la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación de entorno natural y promover estilos de vida sostenible. |  | Promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.                                                                                    |  | Reconocimiento de los derechos de las personas y de las diferencias en sus capacidades.                                               |  |  |
| Contribución a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras).                                               |  | Disposición a combatir las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en términos de ingreso, seguridad, educación, salud, vivienda, género, lenguaje, entre otros. |  | Fomento de espacios de inclusión, para la participación de diversos grupos y personas, usualmente excluidos.                          |  |  |
| Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud *4                                |  | Uso del conocimiento especializado en derechos humanos como guía para su actuar profesional.                                                                                                             |  | integrante de una comunidad.                                                                                                          |  |  |
|                                                                                                                                                            |  | Disposición a participar en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social                                                                                   |  | Generación de conocimiento enfocado a fomentar una cultura de paz desde cada una de las profesiones.                                  |  |  |
|                                                                                                                                                            |  | Impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.                                                                                   |  | Disposición a usar el diálogo como espacio para la reflexión y la acción social que posibilita los cambios sociales que se necesiten. |  |  |
|                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                          |  | Colaboración en proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común                                                      |  |  |

**Nota:** Este cuadro es una propuesta. Si la institución tiene sus propios cuadros de rasgos, incluirla en una hoja aparte.



### Criterios del SEAES incorporados en los rasgos formativos de los perfiles de egreso de los programas educativos



## Posibilidades de análisis crítico, argumentado y profundo

- ¿Qué significado tienen estos datos para el análisis del ámbito 1? ¿qué realidad están ilustrando?
- ¿Se identifican brechas, ausencias, logros, oportunidades o desafíos?
- ¿Cuáles son sus causas? ¿qué factores del contexto institucional e internos inciden en ellos?
- ¿Qué acciones de mejora es necesario prever?
- ¿Qué metas es posible plantear?

## Perfil de egreso

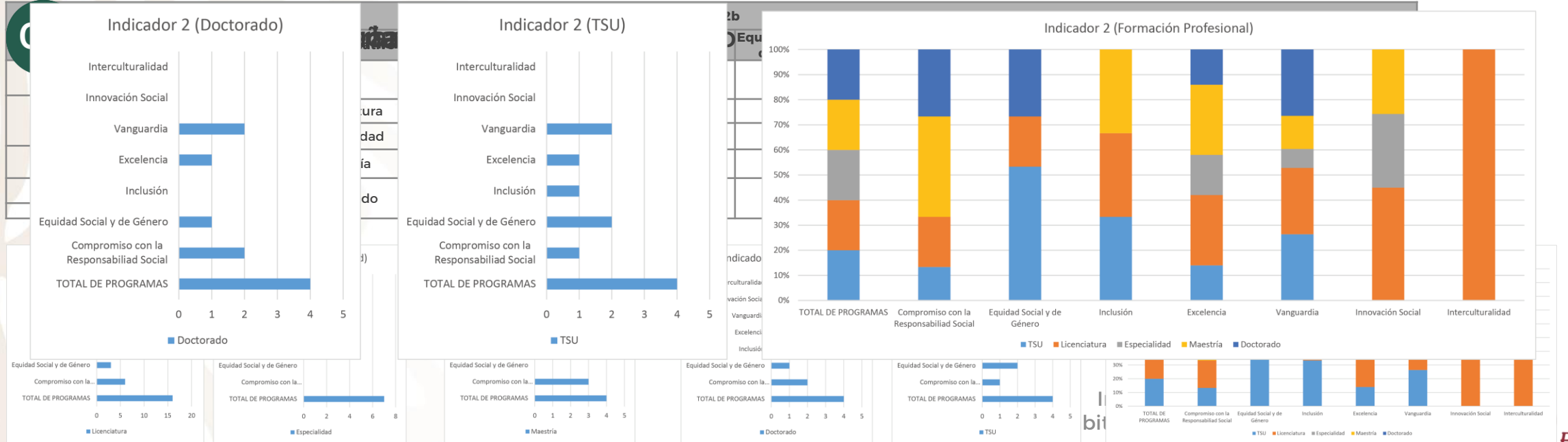
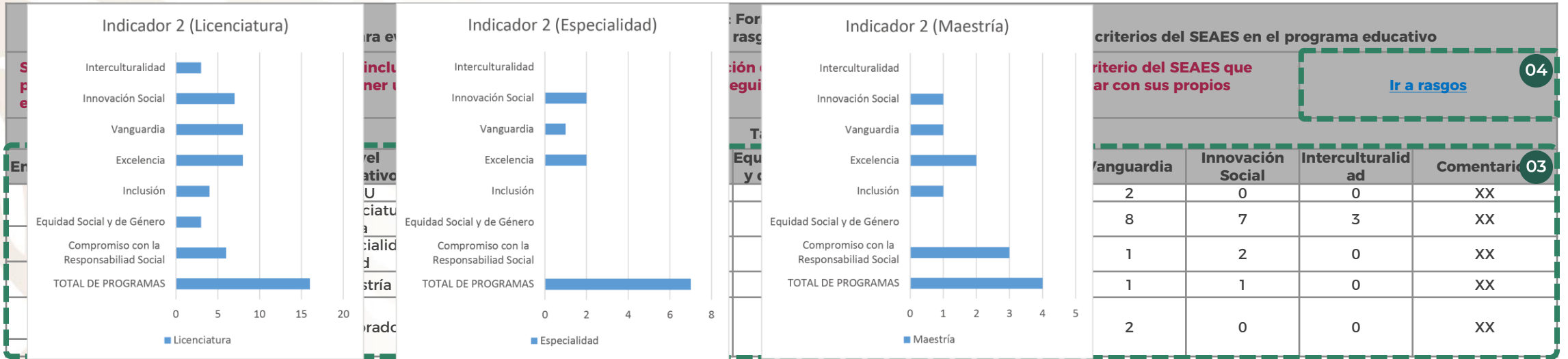


¿Se evalúan los aprendizajes?

### Indicador 2. Mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo.

- Revisión de las prácticas de evaluación de los aprendizajes relacionados con los criterios del SEAES (etapas terminales del currículum).
  - Se identifican mecanismos sistemáticos para la evaluación de los aprendizajes en cada criterio transversal del SEAES. → Sí
  - No se identifican mecanismos de evaluación → No
- La tabla realiza el cálculo de los porcentajes y ofrece gráficas de apoyo.
- Formular una reflexión fundamentada, profunda y crítica en el reporte.

## Tabla del indicador 2



## Perfil de egreso



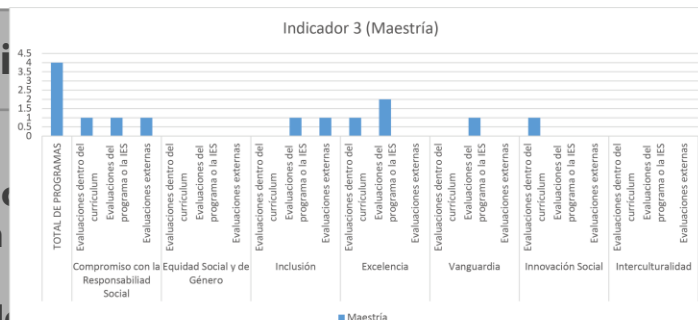
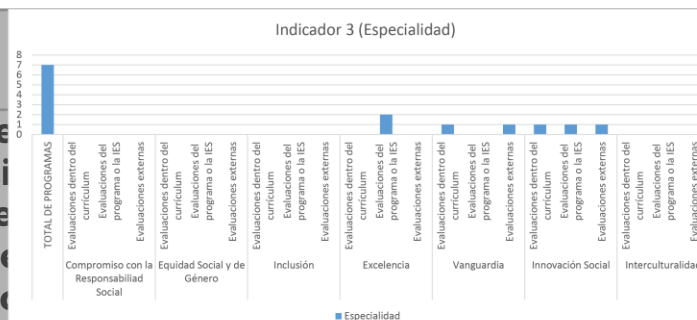
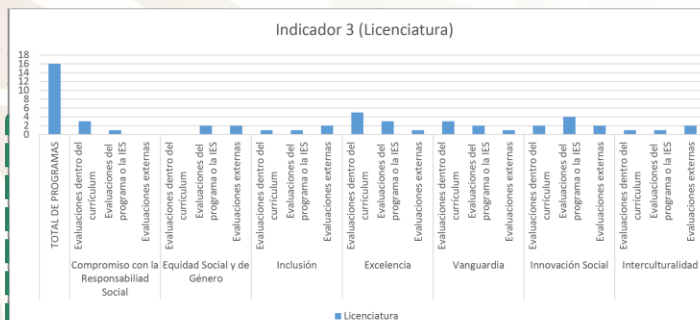
¿La evaluación de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso, forma parte del currículum o es independiente de él?

### Indicador 3. En su caso, tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso.

Solo en caso de que la respuesta al indicador 2 sea afirmativa

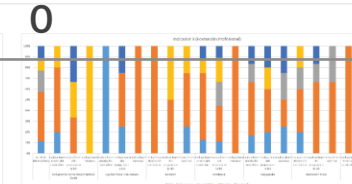
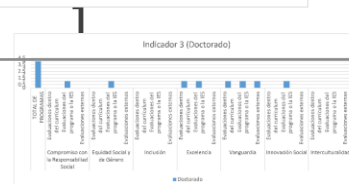
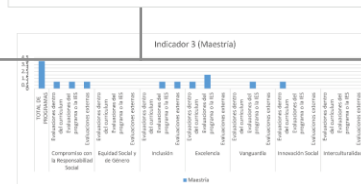
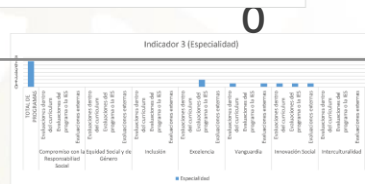
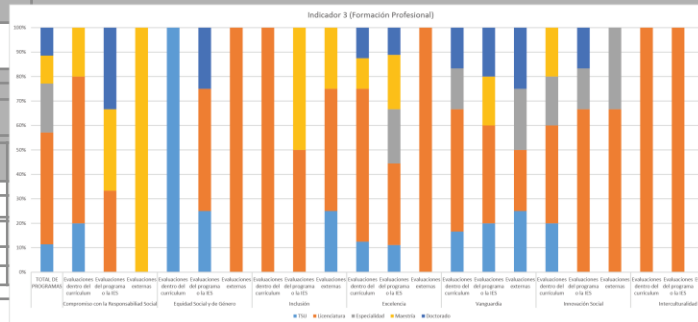
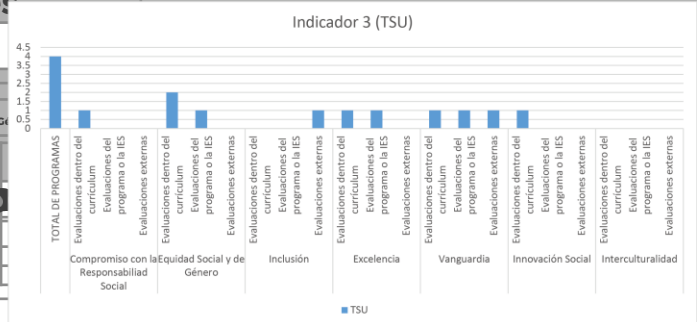
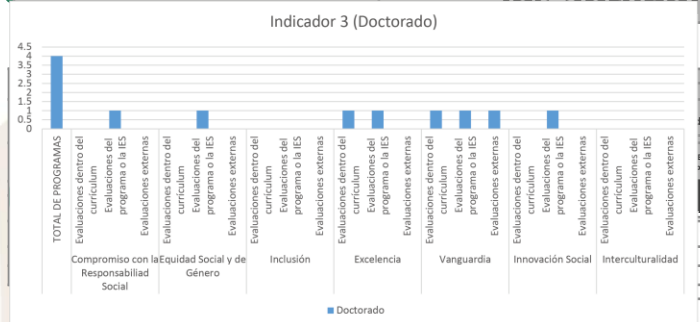
- Revisión de los tipos de evaluación de los aprendizajes previstos en el perfil de egreso que se utilizan sistemáticamente:
  - Forman parte de las estrategias de evaluación que se utilizan en las etapas terminales del currículum. —→ Sí en a)
  - Son internas pero independientes del currículum. —→ Sí en b)
  - Son evaluaciones externas. —→ Sí en c)
- Las tres opciones no son excluyentes.
- La tabla realiza el cálculo de los porcentajes y ofrece gráficas de apoyo.
- Formular una reflexión fundamentada, profunda y crítica en el reporte.

## 4



**materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes**

## los aprendizajes dentro del currículum

**nacionales**

## Perfil de egreso

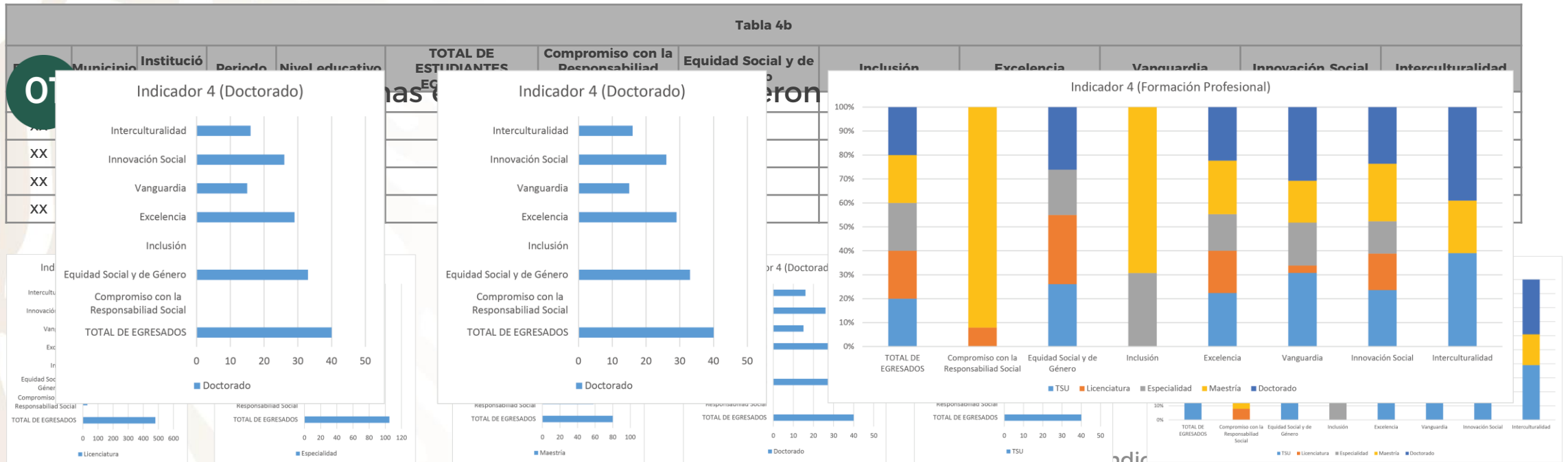
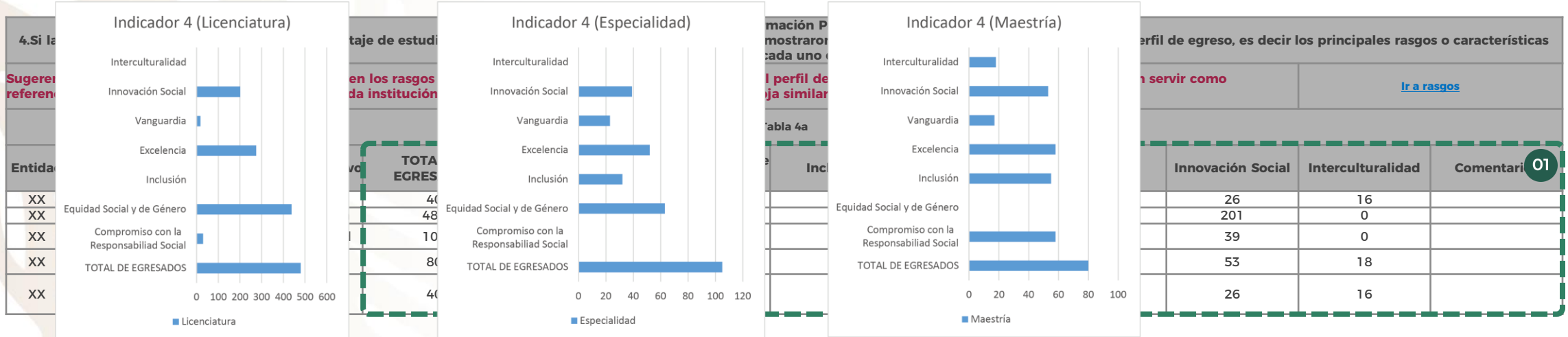


¿Qué porcentaje de estudiantes lograron esos aprendizajes al egresar?

**Indicador 4. En su caso, porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.**

- Revisión de los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes del perfil de egreso.
  - ¿Cuántos(as) estudiantes egresaron del programa educativo? → Anotar el número.
  - ¿Cuántos(as) estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados? → Anotar el número.
- La tabla realiza el cálculo de los porcentajes y ofrece gráficas de apoyo.
- Formular una reflexión fundamentada, profunda y crítica en el reporte.

## Tabla del indicador 4



A manera de conclusión

# Qué cuidar sobre los indicadores

- Los indicadores:
  - Son insumos para el análisis crítico, argumentado y profundo que se presenta en el reporte.
  - Tienen el objetivo de ilustrar o fundamentar algunos de los argumentos que se presentan en el análisis; pero no deben considerarse como su hilo conductor, ni mucho menos.
  - Requieren tanto métodos y técnicas cuantitativas como cualitativas.
  - Es necesario considerar los factores que permitan contextualizarlos y explicarlos.
- Características:
  - Rigor metodológico:
    - Velar por el cuidado necesario en la recolección de los datos, en su veracidad, en la eficacia de los cálculos, y en general en la confiabilidad, imparcialidad, replicabilidad y objetividad de la información que se presenta.
  - Línea base:
    - Puede resultar conveniente para algunas IES o en algunos indicadores específicos, definir los indicadores de la autoevaluación 2023 como una línea base que sirva como referente de la mejora continua para sucesivos ejercicios.
  - Metas de mejora:
    - Con base en los principios de gradualidad y progresividad de la mejora continua, los indicadores deben traducir las decisiones de mejora en metas específicas para el futuro.

¡Muchas gracias!

**Tus comentarios, sugerencias  
y dudas son muy importantes.**

**Escríbenos a:**

Programa de Acompañamiento  
y Formación Continua del SEAES  
[acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx](mailto:acompanamiento.seaes@nube.sep.gob.mx)

Coordinación Ejecutiva del SEAES

---



# Documentos básicos del SEAES

- Ley General de Educación Superior (LGES, 2021):  
[https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES\\_200421.pdf](https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf)
- Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES, 2021):  
[https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/politica\\_nacional.pdf](https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/politica_nacional.pdf)
- Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2023):  
[https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco\\_gral\\_SEAES.pdf](https://educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/marco_gral_SEAES.pdf)
- Convocatoria 2024 para documentar los procesos de evaluación de carácter diagnóstico y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior y Anexo Técnico:  
<https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/seaes.html>
- Bases para la Articulación de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación al SEAES (2023)  
<https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/seaes/pdfs/bases.pdf>
- Anexo técnico de la invitación para el Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (2023):  
<https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfIIITapl0c2xHg66PU9oNvMw4A>
- Lineamientos que establecen el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y regulan su integración, operación y articulación (2023):  
[https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/lineamientos\\_SEAES.pdf](https://www.educacionsuperior.sep.gob.mx/conaces/pdf/lineamientos_SEAES.pdf)
- Metodología de los Laboratorios para la Coevaluación (2024):  
<https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfIIITapl0c2xHg66PU9oNvMw4A>

## Repositorio con documentos básicos del SEAES

Enlace:

- <https://drive.google.com/drive/folders/1hWHGjmBfllTapl0c2xHg66PU9oNvMw4A>

Incluye los siguientes documentos

- SEAES - 221202 PNEAES Aprobada 6SO CONACES.pdf
- SEAES - 230224 Acuerdo Nacional Aprobado 7SO COANACES.pdf
- SEAES - 230630 Lineamientos Comité Técnico Aprobados 2SE CONACES.pdf
- SEAES - 230630 Lineamientos SEAES Aprobados 2SE CONACES.pdf
- SEAES - 230829 Marco General CT V5F Aprobado 4SE CONACES.pdf
- SEAES - 231130 Bases para la Articulación de las IEVA 10SO CONACES.pdf
- SEAES - 240105 REPEV Formulario VF.xlsx
- SEAES - 240108 REPEV Registro de Pares Anexo Técnico.pdf
- SEAES - 240206 Guía Sistemas Estatales.pdf
- SEAES - 240206 Invitación Sistemas Estatales.pdf
- SEAES - 240304 Coevaluación Metodología VF.pdf
- SEAES - 240531 Convocatoria 2024 + Anexo Técnico.pdf
- SEAES - 240630 Indicadores básicos V3.0.xlsx
- Presentaciones de talleres.
- Esquemas de trabajo.
- Formularios.

# Videos de apoyo a la Autoevaluación Institucional

## Presentación del taller de Autoevaluación Institucional

- Taller Autoevaluación Institucional
  - <https://vimeo.com/970113722>  
(contraseña: O39WVwflt)

## Indicadores básicos:

- Indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional):
  - <https://vimeo.com/888543757/37efd6289a>
- Indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente):
  - <https://vimeo.com/892982280/ee95806c3d>
- Indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado):
  - <https://vimeo.com/896649237/53a290fb07>
- Indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado):
  - <https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59>
- Indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional):
  - <https://vimeo.com/897016484/d4f1b46488>

# Videos de apoyo a los procesos del SEAES

## Información clave:

- Antecedentes del SEAES:
  - <https://vimeo.com/970113959>
- Marco General del SEAES:
  - <https://vimeo.com/970113268>
- Despliegue del SEAES:
  - <https://vimeo.com/970113499>
- Articulación de las Instancias de Evaluación Externa y Acreditación al SEAES:
  - <https://vimeo.com/970113090>

## Conversatorios:

- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de la Profesionalización de la Docencia:
  - <https://vimeo.com/999709837>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de la Formación Profesional:
  - <https://vimeo.com/1007257295>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito de los Programas de Posgrado e Investigación:
  - <https://vimeo.com/1008488864>
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua del Ámbito Institucional:
  - <https://vimeo.com/1017244100>  
Disponibile a partir del 14 de octubre 2024.
- Conversatorio Evaluación y Mejora Continua de los Programas de Licenciatura, TSU y PA:
  - <https://vimeo.com/1017244083>  
Disponibile a partir del 11 de noviembre 2024.

## Acrónimos

|          |                                                                                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CMCI     | Comités de Mejora Continua Integral de las COEPES o equivalentes.                |
| COEPES   | Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior o equivalentes. |
| CONACES  | Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior.                  |
| IES      | Instituciones de Educación Superior.                                             |
| LGES     | Ley General de Educación Superior.                                               |
| Mejoredu | Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.                       |
| PA       | Profesional Asociado.                                                            |
| PAFCE    | Programa de Acompañamiento y Formación Continua del SEAES                        |
| PNEAES   | Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.         |
| REPEV    | Registro de Pares para la Evaluación Diagnóstica y Formativa del SEAES.          |
| TSU      | Técnico Superior Universitario.                                                  |
| SEAES    | Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.                   |
| SEP      | Secretaría de Educación Pública.                                                 |
| SNES     | Sistema Nacional de Educación Superior.                                          |